

УТВЕРЖДЕНО

Председатель приемной комиссии УдГУ

Ректор  Г.В. Мерзлякова



«19»  2024 г.

Программа и правила проведения вступительного испытания по Английскому языку

Правила проведения вступительного испытания

Экзамен по предмету «Английский язык» проводится в два этапа. Первый этап – письменная часть экзамена: выполнение теста по аудированию, чтению, лексике и грамматике; второй этап – письменное высказывание (личное письмо и сочинение с элементами рассуждения). Устная часть экзамена проводится в другой день. Она состоит из фонетического чтения текста вслух; условного диалога-расспроса; описания картинки (задание 3) и сопоставление и описание двух картинок (задание 4).

Всего в экзаменационной работе 44 задания — первые 38 предполагают краткий ответ, остальные 6 — развернутый.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100: 60 баллов – тестовая часть; 20 баллов – письменное высказывание и 20 баллов – устная часть (см. приложение критерии оценки).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 30 баллов.

Для подготовки первого этапа ответа экзаменуемому предоставляется 180 минут. Устный ответ занимает 15 минут, он записывается на электронный носитель. На экзамене запрещается пользоваться любыми видами справочных материалов и электронных носителей.

Элементы содержания, проверяемые на вступительном испытании	
1.	Монологическая речь
	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Выражение своего отношения, своей оценки и аргументации
2.	Языковой материал
2.1	Синтаксис
	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i>
	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	Согласование времен и косвенная речь
	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера

	Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>
	Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>
	Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
2.2	Морфология
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль
	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
	Числительные количественные, порядковые
	Предлоги места, направления, времени
	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> . Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> . Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i>
	Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и <i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive</i> ; неличные формы глаголов (<i>Infinitive, Participle I, Gerund</i>) (пассивно)
	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
2.3	Лексическая сторона речи
	Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i>
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	Лексическая сочетаемость
2.4	Фонетическая сторона речи
	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на

	смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу
3	Предметное содержание речи
	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
	Природа и проблемы экологии
	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
	Современный мир профессий, рынок труда
	Возможности продолжения образования в высшей школе
	Планы на будущее, проблема выбора профессии
	Роль владения иностранными языками в современном мире
	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
	Новые информационные технологии
	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Требования к уровню подготовки поступающих

	Элементы содержания, проверяемые на экзамене
1.	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:
1.1	языковой лексический материал:
	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. подраздел «Предметное содержание речи»);
	значения оценочной лексики;
	значения идиоматической лексики в рамках изученных тем;
	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
1.2	языковой грамматический материал:
	значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»);
	значение видо-временных форм глагола;
	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
	значение глагольных форм условного наклонения;
	значение косвенной речи/косвенного вопроса;
	значение согласования времен;

	средства и способы выражения модальности;
	средства и способы выражения условия;
	средства и способы выражения предположения;
	средства и способы выражения причины;
	средства и способы выражения следствия;
	средства и способы выражения побуждения к действию;
1.3	страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка:
	сведения о культуре и науке;
	сведения об исторических и современных реалиях;
	сведения об общественных деятелях;
	сведения о месте в мировом сообществе и мировой культуре;
	сведения о взаимоотношениях с нашей страной;
1.4	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
2	УМЕТЬ
	Монологическое высказывание (см. подраздел «Предметное содержание речи»)
2.1	Монологическая речь
	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	Описывать события, излагать факты
	Высказывать и аргументировать свою точку зрения
	Делать обобщения и сопоставления
	Делать выводы
	Оценивать факты/события
2.2	Компенсаторные умения
	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой
	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания
	Использовать словарные замены в процессе речевого общения
	Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
3	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
3.1	Фонетическая сторона речи
	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
3.2	Грамматическая сторона речи
	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

	следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального (<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера
	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	Употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth</i>
	Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>
	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
	Употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>
	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>
	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	Употреблять в речи причастие I и причастие II
	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные

	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
3.3	Лексическая сторона речи
	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	Употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	Использовать следующие аффиксы для образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i>
	Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>
	Использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>
	Использовать суффикс <i>-ly</i> для образования наречий
	Использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Оценка рецептивных и продуктивных умений экзаменуемых производится по разным критериям.

Чтение

Этот аспект включает в себя 3 части — варианты их оценивания представлены в таблице.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Подбор заголовков к текстам	10	7
Заполнение пропусков предложенными отрывками	10	6
Определение правильных ответов на вопросы	10	7

При выполнении этого блока заданий оценивается умение работать с текстом — определять главную мысль, ключевые слова, ориентироваться в содержании, выстраивать логическую цепочку, устанавливать соответствие между содержанием текста и выбираемыми заголовками, отрывками, ответами на вопросы. Здесь потребуется знание грамматических правил, структуры предложений и хороший лексический запас.

Аудирование

Восприятие речи на слух, несмотря на явно устный характер, входит в письменную часть. Оно строится на письменных ответах на вопросы по прослушанному тексту. Состав заданий и варианты оценивания изложены ниже.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Найти утверждения, соответствующие прослушанным текстам	10	6
Соотнесение утверждений с услышанным диалогом	10	7
Выбор правильного ответа для каждого из 7 вопросов	10	7

Причины снижения оценки за аудирование:

- игнорирование или неправильное определение ключевых слов;
- неверное толкование содержания;
- слабый лексический запас;
- невосприятие синонимов, антонимов, перифраз и явных подсказок.

Аудирование считается одним из самых сложных аспектов — понять прочитанный текст гораздо проще, чем услышанный. При его анализе можно ориентироваться только на слух.

Грамматика и лексика

Цель — выявить уровень владения основами английской грамматики и объем словарного запаса. Все задания в этом блоке предполагают краткий ответ — на выполнение дается 40 минут. Виды задания представлены ниже.

Содержание	Время, мин.	Баллы
Заполнение пропусков словами в подходящей форме	12	6
Вставить пропущенные слова в нужной форме	15	6
Выбор верного ответа из 4 предложенных	12	7

При оценивании значение имеют следующие факторы:

- правильная временная форма и залог глаголов;
- умение образовать причастие от глагола;
- владение степенями сравнения имен прилагательных;
- знание правил образования порядковых числительных;
- изменение слов при помощи приставок, суффиксов, окончаний;
- умение составлять однокоренные части речи;
- нюансы сочетания слов и их осмысленный выбор для предложений.

Пренебрежение любым из пунктов влечет за собой снижение общего результата. Здесь оценивается именно практическое применение изученного материала.

Письмо

Заданиям 39 и 40 уделяется особое внимание и максимум времени — 80 минут. Для экзаменуемого они представляют трудности, связанные с решением коммуникативных задач. Текст нужно не просто грамматически правильно составить и записать, но и достигнуть поставленной цели.

Содержание	Время выполнения, мин.	Баллы
Письмо другу с ответами на его вопросы и формулированием собственных	20	6
Эссе, отражающее мнение о данном утверждении	60	14

Оба задания данной части экзамена предполагают развернутые ответы, к объему которых предъявляются жесткие требования — допустимые отклонения + 10 %. Ниже приведены нюансы, влияющие на оценку:

- соблюдение объема текста — 100-140 слов для № 39 и 200-250 для № 40;
- правильность оформления письма и эссе соответственно — обращение, приветствие, введение, изложение своей позиции, заключение;
- разбивка на абзацы, деление на смысловые части;
- аргументирование каждой мысли;
- отсутствие абзацев с одним предложением — каждая смысловая часть должна быть обоснована;
- соблюдение стиля: разговорного для письма и формального для эссе;
- логичность и последовательность изложения.

Поскольку № 39 и № 40 вызывают особые трудности как у экзаменуемых, так и у проверяющих, разберем ниже критерии оценки эссе и личного письма более подробно.

Критерии оценки задания № 39

Для оценки 39 задания используются 3 критерия. Количество возможных баллов – 6.

Критерии	Распределение баллов		
	0	1	2
К1 — уровень коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • В ответе нет 3 и более аспектов; или • отражены все нужные пункты, но не полном объеме или с неточностями; или • недостаточный объем; или • более 30 % написанного — явное цитирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все аспекты есть в тексте; или • в ответе освещены все необходимые пункты, но 2-4 описаны не в полном объеме; • нюансы, не попадающие под 0 и 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Полное раскрытие всех аспектов; • наличие в тексте точных, развернутых ответов; • грамотно выбранный стиль изложения; • соответствие цели высказывания; • употребление привычных англичанам норм

			вежливости. <i>Допустимое отклонение</i> — один не точно раскрытый аспект
К2 — Построение текста	<ul style="list-style-type: none"> • От 3 логических ошибок; или • более 3 нарушений логической связи; или • текст без абзацев; или • более 3 нарушений правил оформления письма 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение логики текста; • неверный выбор средств логической связи; или • неправильное выделение абзацев; • недочеты, не попадающие под оценку в 2 или 0 	<ul style="list-style-type: none"> • Логичный текст; • верный выбор средств логической связи; • правильное деление абзацами на смысловые части; • соблюдение правил английского письма. <p><i>Допустимые отклонения</i> Не более 1 ошибки в следующих аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логическая структура, • смысловое разбиение на абзацы, • установление логической связи, • нормы оформления писем
К3 — Стилистическое и лексическое оформление текста	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень владения лексикой и грамматикой ниже базового; • от 5 ошибок в грамматике и / или лексике; и / или • от 5 ошибок в орфографии и / или пунктуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Лексикон и грамматика чуть ниже базового уровня; • 3-4 ошибки в грамматике и / или лексике; или • 3-4 недочета по пунктуации и / или 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие лексики и грамматики базовому уровню; • без недочетов по всем языковым аспектам. <p><i>Допустимые отклонения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 ошибки в

		орфографии.	выборе лексики и / или грамматических структур; или • 1-2 ошибки в орфографии и / или пунктуации.
--	--	-------------	---

Получение 0 баллов по К1 сводит на нет все задание — в этом случае оно считается невыполненным.

Критерии оценки задания № 40

Выполнение задания № 40 может принести до 14 баллов. Оценка складывается, исходя из описанных в таблице ниже параметров.

Баллы	Уровень коммуникации — К1
0	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие 3 и более важных аспектов или описание всех, но не в полной мере; несоответствие объема; 30 % и более — явно не собственная речь автора
1	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие 1 или 2 аспектов либо 3-4 требуют дополнений, явные нарушения стилистики
2	<ul style="list-style-type: none"> Неточное раскрытие 1-2 аспектов, в целом правильное речевое оформление. <p><i>Допустимое отклонение:</i> от 2 до 3 нарушений стиля изложения</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение в полном объеме с отражением максимально возможного числа аспектов, правильное стилистическое оформление и логическое построение текста. <p><i>Допустимое отклонение:</i> не более 1 нарушения официально-формального стиля</p>
Организация текста — К2	
0	<ul style="list-style-type: none"> Не менее 5 логических ошибок, и / или от 5 неправильно использованных средств логической связи, и / или несоблюдение плана ответа, и / или нет абзацев
1	<ul style="list-style-type: none"> Редкие случаи отсутствия логики повествования, существенные отклонения от плана ответа, множественные пробелы в логике, ограниченный выбор средств установления логической связи, отсутствие абзацев
2	<ul style="list-style-type: none"> До 2 логических ошибок, и / или до 2 недочетов по использованию средств логической связи, и / или до 2 отклонений от плана, и / или до 2 недочетов при выделении абзацев
3	<ul style="list-style-type: none"> Стилистически и логически правильный текст,

	<ul style="list-style-type: none"> • структура строго по плану, • верная разбивка на абзацы
Лексическое оформление — К3	
0	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий порог обладания лексикой — ее несоответствие высокому уровню, • от 5 лексических ошибок
1	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень владения лексикой ниже высокого, • от 4 ошибок в подборе слов для текста
2	<ul style="list-style-type: none"> • Владение лексикой на высоком уровне, • не более 3 лексических ошибок, или • ограниченный словарный запас при отсутствии лексических ошибок
3	<ul style="list-style-type: none"> • Владение лексиконом на высоком уровне, • фактически нет лексических неточностей. <p><i>Допустимое отклонение — 1 ошибка в выборе слов</i></p>
Грамматическая составляющая — К4	
0	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматическая структура текста далека от высокого уровня, • от 8 ошибок в грамматике
1	<ul style="list-style-type: none"> • Не все грамматические единицы на высоком уровне, • от 5 до 7 ошибок в грамматике
2	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматическое построение на высоком уровне, • от 3 до 4 ошибок
3	<ul style="list-style-type: none"> • Все структуры соответствуют высокому уровню, • фактическая грамматическая правильность. <p><i>Допустимое отклонение — до 2 ошибок на разные грамматические правила</i></p>
Пунктуационно-орфографические требования — К5	
0	<ul style="list-style-type: none"> • От 5 ошибок
1	<ul style="list-style-type: none"> • От 2 до 4 ошибок
2	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие орфографических неточностей и описок, • правильное применение знаков препинания. <p><i>Допустимое отклонение — 1 ошибка в орфографии и / или пунктуации</i></p>